**«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОУ».**

**Харькова Елена Анатольевна**

**воспитатель высшей категории**

**муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение детский сад №68**

В статье рассматривается одно из направлений деятельности дошкольной образовательной организации-взаимодействие детского сада и семьи. В статье доказывается, что взаимодействие детского сада и семьи одно из главных направлений деятельности дошкольной образовательной организации. Представлены разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи. Детский сад –первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, где начинается их педагогическое просвещение. Создание образовательного пространства в дошкольной организации с привлечением семьи как среды развития личности ребенка дошкольного возраста является одним из перспективных направлений развития системы дошкольного образования в России.

Ключевые слова: семья, родители, взаимодействие, ребенок, педагог, формы работы с семьей.

Идея взаимосвязи семейного и общественного воспитания нашла свое отражение в ряде нормативно- правовых документов, в том числе и в Законе «Об образовании». Так, в ст.44,п.1 записано, что « родители (законные представители) несовершеннолетних имеют преимущественное право и перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ.

Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Современная семья утратила многие старые добрые традиции, выполнявших воспитательные функции и, задача воспитателей и родителей найти средства взаимодействия друг с другом, для понимания мира ребенка. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Взаимосвязь семьи и детского сада - один из важнейших факторов повышения воспитания подрастающего поколения.

Часто на практике встречается такая картина: родители обладают теоретическими знаниями по вопросам воспитания и развития детей, но применить на практике свои знания не всегда умеют. Здесь и важна помощь педагога, который поможет родителям теоретические знания преобразовать в практику радостного общения с ребенком. Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух составляющих – семьи и детского сада.

Без помощи родителей добиться хороших результатов в воспитании детей очень сложно. Я считаю, что в ребенке может укорениться лишь то, что сформировано в семье, а значит - основой успеха является союз с родителями. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине. Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять. Я задалась вопросом: как изменить такое положение?

Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей полноправными участниками воспитательного процесса? Поэтому, придя работать в детский сад, я сразу начала работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи.

**Цель моей работы**: установление доверительных, партнерских отношений с родителями. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями. А также , так как современная семья утратила многие старые добрые традиции, выполнявших воспитательные функции , приобщить детей, в сотрудничестве с родителями, к уникальной национальной культуре донского казачества, к их традициям и обычаям, нравственно-эстетическим ценностям. Для скоординированной работы детского сада и родителей я поставила перед собой необходимость решить следующие задачи:

- объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

- работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников;

- установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- разработать интерактивные формы работы с родителями; Предполагаемый результат моей работы:

* участие родителей в психолого-педагогической работе детского сада;
* повышение педагогической культуры родителей;
* объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития  детей дошкольного возраста.

Мною были созданы следующие условия:

1.повышение уровня самообразования , творческий подход к планированию и проведению образовательной деятельности, использование проблемно – поисковых, информационно - коммуникационных технологий;

2.введение этнического содержания в развивающую предметно-пространственную образовательную среду. В группе был создан   уголок нравственно  -  патриотического  воспитания,  где   дети  могут  в  условиях ежедневного  свободного  доступа  пополнять знания о  родном крае, о  малой Родине, стране- оформлен  мини-музей «Моя малая Родина». Дошкольники чувствуют свою причастность к его созданию, так как являются соавторами. Имеются альбомы с иллюстрациями  и  фотографиями видов родного города, района ,а так же дидактические игры «Одень казака и казачку», «Подворье казака»;

3.приобщение к фольклору казаков и введение в обиход характерной им лексики, что помогло эмоционально   воспринимать  окружающее. Созданы, «Картотека считалок», «Картотека зазывалок», подобраны диски с казачьими песнями «Мы из города казаков»;

4.организация коллективного чтения, рассматривание иллюстраций, картинок, фото;

5.   организация специальных занятий с дошкольниками цикла «Традиции, история и культура донского казачества»;

5. организация сюжетно-ролевых казачьих игр. Создание картотеки казачьих игр;

6. сотрудничество дошкольного учреждения, семьи и различных социокультурных организаций, то есть реализация принципа социального партнерства в процессе приобщения дошкольников к культурному наследию казачества.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ я вела по нескольким направлениям.

Прежде всего это **информационно-аналитическое направление.**

Я задалась целью изучить все семьи, установить контакт с ее членами, выяснить образовательные потребности родителей. Я начала работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную картину, на основе собранных данных, я проанализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Такой анализ позволил выделить **три группы родителей**. Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения. Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации. Родители – критические наблюдатели: равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Далее я решила продолжить свою работу с родителями необычным путем, используя **досуговое направление.** Я поставила перед собой следующие задачи: установить теплые , доверительные отношения , эмоциональный контакт между мной и родителями , родителями и детьми. Это направление оказалось востребованным, полезным , но и самым трудным. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, сравнить его с другими детьми , увидеть трудности во взаимоотношениях , посмотреть , как делают это другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком ,но и с родительской общественностью в целом. Мною были проведены такие мероприятия:

- праздники: «День Матери», «Посиделки «Ай да папы!», «День матери-казачки», «Донские посиделки», «Казачьи забавы, «Покров на Дону», «Пасха на Дону», «Зимние забавы»;

- спортивные досуги : «Мама, папа, я –спортивная семья», «Литературно-спортивные соревнования» и так далее. Сценарии праздников и развлечений я разрабатывала совместно с родителями. Родители проявляли не меньшую фантазию и смекалку в различных конкурсах. Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, я разработала определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей;

- консультации для родителей;

- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;

- распределение ролей взрослых;

- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);

- индивидуальные встречи и консультации;

- изготовление атрибутов, пособий.

Проводимая работа позволила мне повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Но кроме этого немаловажным стало то, что все мои мероприятия имеют еще и познавательный характер: я пытаюсь показать родителям, как можно провести свое свободное время с детьми интересно, увлекательно, при этом развивая у них силу, смелость, смекалку, уверенность в своих силах. Знакомлю родителей и детей с лучшими традициями, жизнью и бытом Донских казаков, тем самым приобщая детей к культуре своего народа, воспитанию любви к малой Родине. Потеря народных традиций невосполнима: они являются нравственной опорой, служат живительным источником. Использование таких досуговых форм способствовало тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы, родители стали более открытыми для общения. Поэтому я решила – пусть праздничные встречи проходят постоянно и будут яркими и увлекательными, а главное полезными, ведь в результате их проведения формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливаются эмоциональные контакты. Теперь у нас в группе появилась традиция проводить семейные казачьи посиделки. Дети, родители, бабушки и дедушки принимают активное участие в играх, конкурсах, поют песни, частушки, читают стихи, играют в игры. Эти семейные досуги доставляют всем много радостных и волнующих минут.

Мамы и папы гордятся своими детьми, а внуки и внучки – бабушками, а я – творческой фантазией родителей и желанием сотрудничать с нами.

Проведенные мною конкурсы и мероприятия расширили границы общения взрослого и ребенка, укрепили связь между поколениями. После этого я выбрала следующее направление- **Познавательное.**Это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Для скоординированной работы детского сада и родителей я поставила перед собой необходимость решить следующие задачи:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

С этой целью я начала использовать такие активные формы и методы работы с родителями как: родительские собрания, консультации, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, дни открытых дверей,

совместное создание предметно – развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями, тренинги,

мастер-классы: «Развитие мелкой моторики пальцев рук как один из аспектов формирования речи ребенка», «Предметы казачьего быта» плетение из газетной лозы».

Хочется вспомнить слова великого русского педагога Василия Александровича Сухомлинского, о том, что ребенок это – «зеркало» нравственной жизни родителей. Поэтому как бы мы не старались сеять доброе, светлое, вечное в наших воспитанниках – ростки не дадут всходов и не окрепнут молодые побеги, если родители не будут с нами едины в воспитании нравственных качеств маленького гражданина своей родины. Родители моих воспитанников поняли и приняли мою позицию и стараются помогать мне во всех мероприятиях, будь то, организация экскурсии к памятным местам, или приглашение на беседу уважаемого и интересного человека. Они участвуют в различных посиделках, традиционных праздниках с пышными донскими пирогами, где за общим столом можно поделиться успехами своего ребенка, услышать совет педагога по той или иной проблеме. Многие молодые мамы и папы стали с интересом узнавать об истории своей семьи, родной станицы, готовить совместные семейные проекты. Не менее важным аспектом в моей работе является **проектная** деятельность. Здесь принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Мною вместе с родителями был создан и реализован проект «Мини-музей. Мои родители с удовольствием приняли участие в оформлении музея донского быта- группы детского сада, а также в оформлении участка в казачьем стиле. Мы создали в нашем мини-музее «Казачью лавку». Где все атрибуты для игры находятся в свободном доступе для детей. Моя малая родина». С помощью сюжетно-ролевых игр в наших игровых зонах  дети знакомятся с предметами старины, казачьим обиходом, с казачьей культурой, традициями, обрядами, развивается интерес к историческому прошлому, появляется желание у детей знакомиться с жизнью казаков, воспитывается уважение к старшему поколению. С их помощью дети обучаются основным видам движения, развивают физические качества, внимание, меткость, глазомер и другие, необходимые в жизни качества, отвечающие традициям воспитания воинского духа казаков. Дети с удовольствием принимают на себя роли казаков –торговцев и покупателей.

Главные преимущества казачьих игр — это лаконичность, выразительность и доступность. Они способствуют расширению кругозора, совершенствованию психических процессов, а также вызывают активную работу мысли. Казачьи забавы  увлекают и оказывают успокаивающее воздействие даже на большинство гиперактивных детей, помогают раскрыться «зажатым» и неуверенным в себе детям, с помощью народных мелодий и движений можно снять негатив, страхи, боязнь, раскрыть чувства и эмоции.Родители были не только источниками информации, реальной помощи, и поддержкой детям и воспитателю в процессе работы над проектом, но и стали непосредственными участниками этого образовательного процесса, обогатили свой педагогический опыт, испытали чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. Немаловажным направлением при работе с родителями я считаю **Наглядно – информационное направление.** Оно включает в себя: родительские уголки, нормативные документы, объявления и рекламы; продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки), папки - передвижки «Родительский дневничок», «По Совету всему свету», «Компьютер-друг или враг», видеомонтажи «Из жизни группы», «Мама - лучше в мире тебя нет!», «Папа- может..», оформление фотомонтажей стенгазет, а также сайтов для родителей, куда помещается регулярно информация. Использование этого направления дало возможность мне донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала, мне активизировать родителей я использую, рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Это интересно», «Поиграем», «От всей души», «Обратите внимание», в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно –информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Для повышения эффективности организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей я использую в своей работе компьютерные технологии. Создавая презентации в программе Рower Рoint , Movie Marker, Microsoft Power Point , Camtasia для проведения родительских собраний, развлечений, открытых занятий ,утренников и т.д. ,я с уверенностью могу сказать, что компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить методическую работу в ДОУ. Также для большей осведомленности родителей я имею персональную страницу на сайте нашего детского сада, где в имеется информация о моей профессиональной деятельности(<http://gart68.npi-tu.ru/teachers/xarkova>), а также мною создан мини-сайт на nsportal.ru (<http://nsportal.ru/harkova-elena-anatolevna>).На сайтах Одноклассники **https://ok.ru/group/64749689045041** Instagramm<https://www.instagram.com/tv/CKlWvvMBBfF/?igshid=6xv0jukl4b34> созданы страницы для родителей, где помещается информация для родителей , полезная а также отчетная. Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую – нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Я всегда делаю это при любом удобном случае, и родители платят мне тем же. Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится. На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Василий Александрович Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

«Список литературы»

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ».
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума/Авторы и составители: Т.П. Колодяжная, Р.М. и др. – Ростов-н/Д, 2002.
4. Дронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – Москва, 2002.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155) Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013Г. Регистрационный № 30384.
6. Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А.Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика – Синтез.